



Concepciones de docentes, graduados y alumnos acerca de la finalidad de la evaluación de aprendizajes

Valdés, S. P. y C. Moreno

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Naturales. Cátedra Proyecto e Investigación Educativa en Ciencias Biológicas. Av. Bolivia 5150. E-mail: catedraproyecto@gmail.com

Dentro del campo de la didáctica, la evaluación se orienta de manera directa hacia los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de modo indirecto, hacia las estrategias de enseñanza, aunque éstas requieren de acciones diferentes para su evaluación. Es decir, a partir del conocimiento y comprensión de los modos de aprender es factible replantear las estrategias de enseñanza. Otro propósito de la evaluación de aprendizajes, desde una perspectiva administrativa, es la acreditación o certificación de conocimientos que se constituye en una legitimación social de los saberes construidos. Según Palou de Maté (2001) aquí radica la problemática de la evaluación de los aprendizajes puesto que, en la complejidad de la práctica educativa, ambos conceptos se entrecruzan, se encuentran y/o se homologan. Esta situación no está ausente en la universidad, varios autores sostienen que la evaluación tendría un fuerte corte instrumentalista tendiente a confundir los aspectos técnicos con los verdaderos fines. Es por esto que, como parte de una investigación más amplia, el presente trabajo busca conocer las concepciones teóricas acerca de los fines de la evaluación de aprendizajes que poseen docentes, graduados y estudiantes de la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas de la U.N.Sa. El estudio, de tipo descriptivo, involucró una muestra al azar de 16 docentes, 16 graduados y 24 estudiantes que respondieron preguntas abiertas referidas a las intenciones que sustentan las prácticas evaluativas en la carrera. Para el análisis de los datos cualitativos se utilizó como herramienta el Software Atlas ti 5.0, que facilitó la construcción de diagramas para la visualización de las opiniones de los informantes. Las diferentes apreciaciones se codificaron y agruparon en dos categorías: I) Evaluación sumativa y II) Evaluación formativa. Para esta última se construyó una matriz de cuatro códigos según el propósito de la evaluación: a) Diagnóstica, b) De metacognición del aprendizaje, c) De reflexión de la práctica docente y d) De identificación y superación de obstáculos de aprendizaje. En referencia a la categoría evaluación sumativa, los resultados muestran marcadas coincidencias entre todos los encuestados dado que la mayoría atribuye a la evaluación el propósito de constatar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y acreditar los logros. Una mayor diversidad de opiniones se observa en la categoría evaluación formativa. La función diagnóstica únicamente fue citada por escasos docentes (25%) e ignorada por estudiantes y graduados. La función metacognitiva, entendida como modos de favorecer la autorregulación de los procesos cognitivos, fue escasamente considerada por docentes (6%) y estudiantes (12.5%). Si bien desde los diferentes roles -docente, graduado, estudiante- se valora la evaluación como herramienta para la reflexión sobre la propia práctica de enseñanza (68%, 56% y 46% respectivamente), esto no parecería reflejarse en la praxis, puesto que, solo un 19% de docentes entiende que la evaluación permite la identificación de los obstáculos que impiden el aprendizaje y la búsqueda de los mecanismos para superarlos. Por su parte, estudiantes y graduados no sienten que la evaluación persiga dichos fines (0%). La información obtenida contribuye a comprender algunos aspectos de los modos de evaluación de aprendizajes en la carrera, reflejando un marcado predominio de la función sumativa que prioriza la medición y cuantificación de los conocimientos. Sin embargo, es destacable la actitud favorable de algunos docentes al considerar, además, la función formativa de la evaluación. Resta profundizar en futuras investigaciones otros indicadores que permitan una descripción más detallada de las prácticas universitarias de evaluación.

Palabras clave: evaluación de aprendizajes – finalidades de la evaluación – concepciones sobre evaluación